



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ  
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral



# PRÉ ESCOLA – 4 a 5 anos



## O EU, O OUTRO E O NÓS

### CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

### ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

- (EI03EO02) Conhecer o próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.
- (EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.
- (EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.
- (EI03CG05) Realizar conquistas relacionadas às suas habilidades manuais.
- (EI03EF01) Expressar-se por meio da linguagem oral, transmitindo suas necessidades, desejos, ideias e compreensões de mundo.

**LINKS:** <https://www.tempojunto.com/2020/07/06/como-se-divertir-com-os-filhos-com-o-que-voce-tem-em-casa/>

### SUGESTÃO DE JOGOS/BRINCADEIRAS:

#### **CADÊ A PEDRA?**

A dica de hoje é um jogo muito simples, rápido e divertido para fazer em família.

Você vai precisar:

2 ou mais copos de plástico

1 pedrinha. Se não tiver pedrinha, serve botão, grão de feijão, qualquer coisa pequena que você possa esconder em um copo.

Para brincar, são necessários pelo menos 2 jogadores. Por sorteio define-se quem deverá esconder a pedra primeiro. Esconder a pedra é colocar um copo com a boca virada para baixo em cima dela.

Uma vez escondida a pedra, a pessoa troca os copos de lugar, com cuidado para a pedra não aparecer, diante do olhar dos outros jogadores. O copo do meio para a direita, o da direita vai para a outra ponta e assim vai. Você mexe até achar que confundiu o outro jogador.





PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ  
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral



## **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES**

- (EI03TS02) Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias, duras, moles etc.
- (EI03ET05) Identificar objetos no espaço fazendo relações e comparações entre eles ao observar suas propriedades de tamanho (grande, pequeno, maior, menor) de peso (leve, pesado) dentre outras características (cor, forma e textura).
- (EI03ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.

**LINKS:** <https://www.mamaeplugada.com.br/slime-perfeito-passo-a-passo-21990>

### **SUGESTÃO DE JOGOS/BRINCADEIRAS:**

#### **OFICINA DE SLIME**

Sucesso entre as crianças, o SLIME é diversão antes e depois de ficar pronto. Você pode estimular também que eles criem decorações de jeitos diferentes usando glitter e corante de diversas cores. A massa fica maleável, semelhante a uma Amoeba. Depois de pronta, você pode deixá-la com várias cores, texturas e formatos.

Para fazer você vai precisar de:

- Cola branca – A quantidade de cola é definida pela quantidade de Slime que irá querer.
- Água boricada – é o que define a consistência do Slime. Se colocar demais, ficará dura. Se colocar de menos, grudenta. Portanto, vá adicionando as gotinhas de água boricada aos poucos.
- Tinta guache ou corante. Use a tonalidade que deseja



**PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ**  
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

- Um recipiente
- Uma colherzinha
- Um pouco de creme de barbear
- Glitter, estrelinhas para enfeitar

Coloque os ingredientes numa vasilha. Você precisa mexer bastante a Slime para que comece a ganhar consistência. Vale até deixar descansar alguns minutinhos. Quando sua Slime estiver desgrudando por completo do recipiente, mas ainda grudando na mão, não se desespere: coloque um pouquinho de creme de barbear na mistura. Você vai ver que era o ingrediente que faltava para o slime perfeito! A intenção não é ficar duro ou mole, mas sim, consistente.





## ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

- (EI03ET02) Fazer misturas, provocando mudanças físicas e químicas na realização de atividades de culinária, pinturas e experiências com água, terra, argila e outros.
- (EI03ET03) Perceber que os seres vivos possuem ciclos de vida, reconhecendo as diferentes fases da vida.

**LINKS:** <https://www.colegioweb.com.br/educador/por-que-o-feijao-nasce-no-algodao.html>

### SUGESTÃO DE JOGOS/BRINCADEIRAS:

#### **EXPERIÊNCIA: MEU PÉ DE FEIJÃO**

Já pensou em mostrar para as crianças como as plantas crescem?

Para isso você vai precisar de alguns grãos de feijão e algodão.

Aprender mais sobre as plantas e seus cuidados, assim como plantar uma semente de feijão no copo, pode ser uma atividade divertida para as crianças. Você pode estimular a responsabilidade e paciência das crianças já que elas precisarão regar os grãos.

Quando a muda atinge cerca de 20 centímetros, é necessário mudá-la de lugar e plantá-la na terra. Faça um buraco com cerca de 10 centímetros de largura e profundidade que deve ser regado frequentemente para continuar crescendo.

Para fazer a plantação, serão necessários os seguintes materiais:

- 1 copinho plástico (de iogurte, Danoninho, ou pote de vidro), fica a seu critério.
- 1 pedacinho de algodão
- 3 grãozinhos de feijão

Forre o fundo do copinho com algodão.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ**  
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

Molhe com água limpa. Lembre-se de deixar o copinho em um lugar arejado que receba a luz do sol. As janelas são ótimas para isso!

Mantenha o seu algodão sempre úmido para que o seu grãozinho possa germinar. Depois de um tempo, os grãozinhos vão ficar enrugadinhos. E mais alguns dias depois, o brotinho vai começar a crescer.





PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ  
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral



## O EU, O OUTRO E O NÓS

### CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

### ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E

### TRANSFORMAÇÕES

- (EI03EO02) Realizar escolhas manifestando e argumentando sobre seus interesses e curiosidades.
- (EI03CG01) Discriminar e nomear as percepções ao experimentar diferentes sensações proporcionadas pelos órgãos dos sentidos.
- (EI03CG04) Relatar e expressar sensações, sentimentos, desejos e ideias.
- (EI03CG04) Identificar e valorizar alguns alimentos saudáveis.
- (EI03ET02) Experimentar sensações físicas, táteis em diversas situações da rotina.

**LINKS:** <https://www.tempojunto.com/2015/05/20/uma-brincadeira-para-experimentar-novos-sabores/>

#### SUGESTÃO DE JOGOS/BRINCADEIRAS:

##### EXPERIMENTAR NOVOS SABORES

Quantos de nós já não tivemos dificuldade de fazer as crianças experimentarem novos alimentos? A dica é separar em potinhos, pedaços de frutas, legumes acrescentando alimentos azedos e doces.

Com os olhos vendados a criança vai adivinhar qual alimento está experimentando, você pode fazer perguntas como: “é doce ou azedo?”

Outra dica é incluir alimentos que a criança gosta, acrescentando um alimento que ele nunca provou ou rejeita quando você oferece.

Além de ajudar a desenvolver os sentidos do olfato e paladar, dá aquela força para incluir alimentos diferentes no cardápio das crianças.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ  
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral





## O EU, O OUTRO E O NÓS

### CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

- (EI03EO02) Demonstrar autonomia ao participar de atividades diversas.
- (EI03EO03) Realizar a guarda de seus pertences no local adequado.
- (EI03CG04) Participar do cuidado dos espaços coletivos.

**LINKS:** [http://crianca.mppr.mp.br/arquivos/File/legis/covid19/dicas\\_de\\_brincadeiras\\_covid19.pdf](http://crianca.mppr.mp.br/arquivos/File/legis/covid19/dicas_de_brincadeiras_covid19.pdf)

### SUGESTÃO DE JOGOS/BRINCADEIRAS

#### ARRUMAÇÃO POR TODAS AS MÃOS

Manter as coisas em ordem é muito importante, principalmente nesse período de quarentena. Essa é uma tarefa coletiva e as crianças também devem participar!

Que tal tornar este momento mais divertido com a ajuda das crianças e uma musiquinha?

“É hora de arrumar/ nosso castelo vamos arrumar/ todas as coisinhas voltam para o lugar e nosso castelo bem bonito vai ficar”

**Dica:** Dê algumas sugestões de tarefas à serem realizadas e deixe que elas escolham o que querem fazer.

Ah! E não esqueça de elogiar o trabalho realizado.

